

JURNAL ILMIAH PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

INTEGRAL

Edisi 7

Volume 2

Tahun 2015

ISSN: 2086-4590

PENGARUH KEMAMPUAN AWAL, PERHATIAN ORANG TUA
DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII MTs. SE-KECAMATAN SURADADI KABUPATEN TEGAL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Ahmadi

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIS SISWA Mts

Marlia Endah Savitri, Desy Lusiyana,, Jajang Rahmatudin

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *APTITUDE TRETMENT INTERACTION*
(ATI) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SMP

Ima Fatmawati, Moch. Soleh Sulaeman, Desy Lusiyana

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
REALISTIK PADA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA DENGAN POKOK BAHASAN SEGIEMPAT KELAS VII SMP NEGERI 2
KLANGENAN KABUPATEN CIREBON TAHUN PELAJARAN 2009/ 2010

Sumliyah

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP

Iwan Firgiawan,, Rifqi Hidayat, Agus Hidayat

PENERAPAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* DENGAN MEDIA GRAFIS
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA MADRASAH TSANAWIYAH

Diah Rohmawati, Arwanto

**PENGARUH KEMAMPUAN AWAL, PERHATIAN ORANG TUA,
DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs. SE-KECAMATAN
SURADADI KABUPATEN TEGAL TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Ahmadi, S.Pd., M.Si

Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP-UPS Tegal

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) pengaruh kemampuan awal terhadap prestasi belajar matematika, (2) pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika, (3) pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika, (4) pengaruh kemampuan awal dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika, (5) pengaruh kemampuan awal dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika, (6) pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika, (7) pengaruh kemampuan awal, perhatian orang tua, dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika, dan (8) seberapa besarnya pengaruh kemampuan awal, perhatian orang tua, dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII semester II MTs. se-kecamatan Suradadi kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2014/2015 sebanyak 601 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *proporsional random sampling*. Anggota sampel dalam penelitian ini ada 250 responden. Teknik pengumpulan data yang digunakan dengan cara dokumentasi, angket dan tes. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana dan uji regresi linear ganda. Hasil analisis data adalah sebagai berikut : (1) ada pengaruh kemampuan awal terhadap prestasi belajar matematika, (2) ada pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika, (3) ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika, (4) ada pengaruh kemampuan awal dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika, (5) ada pengaruh kemampuan awal dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika, (6) ada pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika, (7) ada pengaruh kemampuan awal, perhatian orang tua, dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika, dan (8) kemampuan awal berpengaruh sebesar 43,5 %, perhatian orang tua sebesar 22%, serta minat belajar sebesar 24,3 % terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII semester II MTs. se-kecamatan Suradadi kabupaten Tegal tahun pelajaran 2014/2015.

PENDAHULUAN

Prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal

yaitu faktor yang bersumber dari dalam individu seperti kemampuan awal, minat, bakat, motivasi. Sedangkan faktor eksternal adalah

semua faktor yang bersumber dari luar seperti lingkungan. Lingkungan ini terdiri dari tiga yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Lingkungan keluarga meliputi relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, status sosial ekonomi keluarga, perhatian orang tua dan latar belakang kebudayaan. Lingkungan sekolah meliputi model pembelajaran, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah dan lain-lain. Sedangkan lingkungan masyarakat meliputi keadaan siswa dalam masyarakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.

Kemampuan awal menggambarkan sejauh mana kesiapan awal siswa dalam menerima pelajaran yang lebih tinggi. Perhatian orang tua untuk mendukung adanya sarana dan prasarana tambahan siswa dalam belajar. minat merupakan kecenderungan dari dalam individu untuk tertarik pada sesuatu obyek tanpa ada yang menyuruh dan diperhatikan secara terus - menerus dengan rasa senang. Ketiga faktor tersebut diduga mampu mendongkrak prestasi belajar matematika.

Berdasarkan hasil observasi awal melalui wawancara singkat dengan salah satu guru matematika MTs. Filial At-Taqwa dan MTs. NU 03 Suradadi diperoleh informasi bahwa rendahnya tingkat prestasi siswa disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu (1)kemampuan awal yang dimiliki oleh siswa masih dibawah rata-rata sehingga mempengaruhi tingkat prestasi yang diperoleh, (2)perhatian orang tua kepada siswa di rumah berdampak pada tinggi rendahnya prestasi siswa

di sekolah (3)siswa kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran matematika di kelas.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti merasa tertarik untuk menggali lebih jauh akan peranan kemampuan awal, perhatian orangtua, dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka peneliti mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Kemampuan Awal, Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian pada Siswa Kelas VIII Semester II MTs. se-kecamatan Suradadi kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2014/2015).

Tujuan dari penelitian ini adalah :

- 1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan awal terhadap prestasi belajar matematika.
- 2) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika.
- 3) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika.
- 4) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara kemampuan awal dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika.
- 5) untuk mengetahui da tidaknya pengaruh antara kemampuan awal dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika.
- 6) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara perhatian orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika.
- 7) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan awal,

perhatian orang tua, dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika.

- 8) Besarnya masing – masing pengaruh antara kemampuan awal, perhatian orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika.

METODE PENELITIAN

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII semester II MTs. se-kecamatan Suradadi kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2014/2015 sebanyak 601 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *proporsional random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah 250 siswa, dengan 70 siswa berasal dari MTs. Filial At-Taqwa Gembongdadi, 80 siswa berasal dari MTs. Jatibogor, dan 100 siswa berasal dari MTs. NU 03 Suradadi.

Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, angket dan tes, Dokumentasi untuk mendapatkan data nama siswa dan data kemampuan awal siswa. Angket dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui perhatian orang tua siswa dan minat belajar siswa. Sedangkan tes digunakan untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa. Sebelum angket dan tes di ujikan kepada sampel, maka diujicobakan pada kelas uji coba. Teknik analisis data yang digunakan uji regresi linear sederhana dan uji regresi linear ganda.

HASIL PENELITIAN

Rekapitulasi hasil pengumpulan data penelitian melalui angket dan tes prestasi belajar matematika dapat ditunjukkan dengan tabel berikut :

Data yang diamati	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Standar Deviasi
Kemampuan Awal	100	45	14,01
Perhatian Orang Tua	75	10	13,55
Minat Belajar	70	34	14,01
Prestasi Belajar Matematika	100	35	15,36

Hasil perhitungan uji normalitas didapatkan $L_{0max} = 0,0425$, dengan $n = 250$ $\alpha = 5\%$ maka $L_{tabel} = 0,0625$ karena $L_{hit} < L_{tabel}$ maka data prestasi belajar matematika berdistribusi normal. Dari perhitungan uji taraf signifikansi parameter X_1 terhadap Y diperoleh nilai $t_{hit} = 13,328$ mempunyai maksud bahwa ada pengaruh kemampuan awal terhadap prestasi belajar matematika, Dari perhitungan uji taraf signifikansi parameter X_2 terhadap Y diperoleh nilai $t_{hit} = 5,750$ mempunyai maksud bahwa ada pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika. Dari perhitungan uji taraf signifikansi parameter X_3 terhadap Y diperoleh nilai $t_{hit} = 7,286$ mempunyai maksud bahwa ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. Dari perhitungan uji taraf signifikansi parameter X_1, X_2 terhadap Y diperoleh nilai $t_{hit} = 12,194$ dan $t_{tabel} = 2,153$ mempunyai maksud bahwa ada pengaruh kemampuan awal dan

perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika. Dari perhitungan uji taraf signifikansi parameter X_1, X_3 terhadap Y diperoleh nilai $t_{hit} = 11,511$ dan $t_{tabel} = 4,453$ mempunyai maksud bahwa ada pengaruh kemampuan awal dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. Dari perhitungan uji taraf signifikansi parameter X_2, X_3 terhadap Y diperoleh nilai $t_{hit} = 5,500$ dan $t_{hit} = 8,808$ mempunyai maksud bahwa ada pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. Serta dari perhitungan uji taraf signifikansi parameter X_1, X_2, X_3 terhadap Y diperoleh nilai $F_{hit} = 89,251$ dan $F_{tabel} = 2,65$ mempunyai maksud bahwa ada pengaruh kemampuan awal, perhatian orang tua, dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. Besarnya pengaruh kemampuan awal sebesar 43,5 %, perhatian orang tua berpengaruh sebesar 22 %, dan minat belajar berpengaruh sebesar 24,3 % terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII semester II MTs. se-kecamatan Suradadi kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2014/2015.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika sangat dipengaruhi oleh kemampuan awal siswa, semakin tinggi kemampuan awalnya maka semakin baik pula nilai matematikanya. Perhatian orangtua sangat diperlukan dalam menumbuhkembangkan kemampuan dan prestasi belajar siswa khususnya matematika, perhatian orangtua menyumbang 22% dalam

mempengaruhi prestasi belajar matematika seorang siswa. Begitu pula dengan minat belajar, siswa yang berminat dalam mengikuti pembelajaran matematika di kelas maka prestasi belajar matematikanya juga akan baik. Siswa yang kemampuan awalnya baik dan didukung dengan perhatian dari orang tua maka prestasi belajar matematikanya akan baik. Siswa yang kemampuan awalnya baik dan didukung minat belajar yang baik dalam mengikuti pembelajaran di kelas maka prestasi belajar matematikanya juga akan baik. Siswa yang selalu perhatikan orang tua dan mempunyai minat dalam belajar matematika maka prestasinya akan baik. Serta siswa yang mempunyai kemampuan awal yang baik, diperhatikan orang tuanya dan mempunyai minat dalam belajar maka prestasinya juga akan semakin baik.

SIMPULAN

1. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan awal terhadap prestasi belajar matematika.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar matematika.
4. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan awal dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika.
5. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan awal dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika.
6. Ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dan

- minat belajar terhadap prestasi belajar matematika.
7. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan awal, perhatian orang tua, dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika.
 8. Kemampuan awal berpengaruh sebesar 43,5 %, perhatian orang tua berpengaruh sebesar 22 %, dan minat belajar berpengaruh sebesar 24,3 % terhadap prestasi belajar matematika.
- 2) Hendaknya siswa meningkatkan minat belajar matematika, karena minat belajar akan menjadikan siswa tertarik untuk mempelajari lebih dalam materi khususnya pelajaran matematika sehingga akan dengan mudah mendapatkan prestasi belajar yang memuaskan.
 - 3) Hendaknya orangtua selalu memperhatikan perkembangan anaknya dalam belajar, baik di sekolah maupun di rumah.
 - 4) Bagi guru mata pelajaran matematika diharuskan selalu mengembangkan cara mengajar yang mampu mendorong minat dan kemampuan awal siswa,

SARAN

- 1) Kemampuan awal merupakan kemampuan minimal yang harus dikuasai sebelum menerima pelajaran. Oleh karena itu sebaiknya pastikan siswa menguasai kemampuan tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung. 213. "pengertian indikator". Online. <http://kamusbahasaindonesia.org/indikator>.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2009. *Undang - Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauzi, Hariz. 2013. *Perhatian Orang Tua*. Online: [http://harizfauzi.blogspot.com/2013/04/perhatian-orang tua/](http://harizfauzi.blogspot.com/2013/04/perhatian-orang-tua/). (30 Desember 2013).
- Fauzi, Hariz. 2013. *Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Minat*. Online: [http://harizfauzi.blogspot.com/2013/04/faktor-faktor yang mempengaruhi minat/](http://harizfauzi.blogspot.com/2013/04/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-minat/) (30 Desember 2013).

- Hadi, Choirul. 2009. "Kiat mendidik anak menurut islam". Online <http://tabloid@klubguru.com>.
- Hartono. 2011. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Kiswanto, Heri. 2012. *Kontribusi Kemampuan Awal, Status Sosial Ekonomi, Model Pembelajaran, Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika (Studi Penelitian Pada Peserta Didik Kelas X Semester Genap SMA PGRI 1 Taman Tahun Pelajaran 2011/2012)*. Tegal : UPS.
- Marsigit. 2008. *Bagaimana kita mengetahui kemampuan awal*. Online <http://marsigitpsiko.blogspot.com/2008/12/bagaimana-kita-mengetahui-kemampuan-awal.html>.
- Nana Sudjana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Purwanto. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Riduwan dan Sunarto. 2009. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian : Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi dan Bisnis (Lengkap dengan Aplikasi SPSS 14)*. Bandung : Alfabeta.
- Safari. 2011. *Indikator Minat Belajar*. Online <http://Pedoman Skripsi.blogspot.com/2501/07/indikator-minat-belajar.html>.
- Simbolon, Hotman. 2009. *Statistika*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Administrasi dengan Metode R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukestiyarno. 2011. *Olah Data Penelitian Berbantuan SPSS*. Semarang : Universitas Negeri Semarang
- Sunarto. 2008. *Pengertian Minat*. Online <http://sunartombs.wordpress.com/2008/03/02/pengertian-minat/>. (30 Desember 2503)
- Suryabrata, Sumadi. B.A.. 2500. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Susetyo, Agus Tri. 2012. *Kontribusi Kemampuan Awal, Tingkat Pendidikan OrangTua dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA N 2 Toboli Bangka Selatan 2501/ 2502*. Surakarta: UMS.

Susongko, Purwo. 2010. *Penilaian Hasil Belajar*. Badan Penerbit Universitas Pancasakti Tegal

Tim Penyusun KBBI. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Peserta didik*. Jakarta: Grasindo.

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) dan Penjelasannya, Yogyakarta, Media Wacana Press, 2003.